

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и психологии

Рудь М.В.

« 25 » февраля 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психолого-медико-педагогическая помощь лицам с
ограниченными возможностями здоровья

По направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование (уровень магистратуры)

Программа магистратуры – Логопедия

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 2 (4 семестр ОФО); 2 (6 триместр ЗФО)

Рабочая программа учебной дисциплины «Психолого-медико-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья» является вариативной частью профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры «Логопедия» очной и заочной формы обучения.

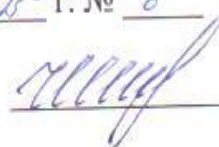
Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – **магистратура** по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 5 августа 2016 г. № 422-н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 № 136-н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд.мед.наук, доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»
Петруня Ольга Михайловна

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

Протокол от «29» июля 2025 г. № 6
Заведующий кафедрой дефектологии
и психологической коррекции



Чубова И.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от «3» февраля 2025 г. № 10

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии



Дьяченко Б.А.

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования



Савенков В.В.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и
психологии

_____ Рудь М.В.
«_____» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Психолого-медико-педагогическая помощь лицам с
ограниченными возможностями здоровья**

**По направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование (уровень магистратуры)**

Программа магистратуры – Логопедия

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 2 (4 семестр ОФО); 2 (6 триместр ЗФО)

Луганск, 20__

Рабочая программа учебной дисциплины «Психолого-медико-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья» является вариативной частью профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры «Логопедия» очной и заочной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – **магистратура** по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 5 августа 2016 г. № 422-н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 № 136-н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд.мед.наук, доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»
Петруня Ольга Михайловна

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

Протокол от «___» _____ 20___ г. № _____

Заведующий кафедрой дефектологии

и психологической коррекции _____

Чубова И.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от «___» _____ 20___ г. № _____

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии _____ Дьяченко Б.А.

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования _____ Савенков В.В.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины «Психолого-медико-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья» является ознакомление студентов с особенностями обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями в развитии, со структурой и спецификой работы учреждений для данной категории детей, системой их воспитания и обучения, психолого-педагогического сопровождения, социально-трудовой реабилитации. Дисциплина знакомит студентов с современными моделями обучения в системе коррекционного образования, формами организации обучения и коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ, а так же средствами обеспечения коррекционно-образовательного процесса; формирует представления о современной системе специальных образовательных услуг в нашей республике и ближайших государствах.

Студенты знакомятся с методической работой специального психолога в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты. Это позволит им успешно применять полученные знания в практической деятельности.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с теоретическими и практическими основами системы специального образования, историей и современными приоритетами ее развития.

Задачи курса:

1) ознакомить студентов с теоретическими знаниями по обучению и воспитанию детей с комплексными нарушениями в развитии, знаниями о возрастных и индивидуальных особенностях ребенка, влияющих на усвоение детьми умений и навыков ориентировки;

2) формировать представления об общих тенденциях развития специального (коррекционного) образования;

3) формировать практические навыки и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в учебно-реабилитационных учреждениях;

4) формировать философско-мировоззренческие основы личностного отношения студентов к лицам со сложными нарушениями развития, формировать готовность к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с отклонениями в интеллектуальном развитии;

5) изучить основные психолого-педагогические проблемы обучения и развития учащихся в условиях медико-социального и учебно-реабилитационного учреждения;

6) ознакомить студентов с методиками оценки эффективности организации образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса в пространстве УРУ;

7) ознакомить с инновационными методами проектирования индивидуальной образовательной траектории детей с ОВЗ в рамках медико-социального и психолого-педагогического сопровождения.

2. Место дисциплины в структуре ООПВО

Учебная дисциплина «Психолого-медико-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания теории и истории коррекционной (специальной) педагогики, специальной психологии, возрастной психологии, общей педагогики, особенностей ребенка, возрастных новообразований, особенностей обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, умения самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную литературу, связанную с проблемами дизонтогенеза, использовать различные методы для решения профессиональных задач; умения применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки; навыки владения методами и приемами обучения, воспитания, развития и коррекции детей со сложными нарушениями.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями психофизического развития» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин «Проектирование и реализация коррекционно-развивающего процесса в инновационном режиме», «Руководство коррекционно-реабилитационными учреждениями», прохождения преддипломной практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ПК-3 Способен к проведению психолого-педагогической диагностики лиц с особенностями развития	ПК-3.1 Знает технологии проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает: особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с ОВЗ; теорию и практику реализации

	ПК-3.2 Демонстрирует умения в проведении психолого-педагогической диагностики и составление заключения по полученным результатам	дифференцированного подхода в образовании обучающихся с ОВЗ; требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на обучающихся с ОВЗ; современные методики и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе; Умеет: обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с ОВЗ; отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода; Владеет: методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с ОВЗ; методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса.
--	---	--

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования компетенций.

Профессиональных:

ПК-3 к проведению психолого-педагогической диагностики лиц с особенностями развития.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
	4 семестр	6 триместр
Общая учебная нагрузка (всего)	108 часов (3 зач. ед)	108 часов (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	36	12
Лекции	12	4
Семинарские занятия	24	8
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
КСР	-	-
Курсовая работа /курсовой проект	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса	27	12
Самостоятельная работа студента (всего часов)	45	84
Форма аттестация	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. Общие вопросы психолого-педагогической и медико-социальной помощи лицам с ОВЗ.

Тема 1. Технология психолого-педагогической и медико-социальной работы с детьми с ООП

Понятие психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ОВЗ. Модель, программа, этапы ППМС.

Виды медицинских, образовательных, социальных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Структура социально-педагогической помощи лицам с ОВЗ. Роль педагога-дефектолога, логопеда в системе специального образования. Документация педагога-дефектолога, логопеда.

Государственная политика в области социальной и медицинской помощи лицам с ОВЗ.

Этапы ППМС: аспекты деятельности служб сопровождения, ранняя помощь.

- Медицинский аспект включает вопросы лечебного, лечебно-диагностического и лечебно-профилактического плана.

- Физический аспект охватывает все вопросы связанные с применением физических факторов (физиотерапия, ЛФК, механо- и трудотерапия), с повышением физической работоспособности.

- Психологический аспект рассматривает ускорение процесса психологической адаптации к изменившейся в результате болезни жизненной ситуации, профилактика и лечение развивающихся патологических психических изменений.

- Профессиональный: профилактика возможного снижения или потери трудоспособности; у инвалидов по возможности, восстановление трудоспособности; сюда входят вопросы определения трудоспособности, трудоустройства, профессиональной гигиены, физиологии и психологии труда, трудового обучения переквалификации.

- Социальный аспект охватывает вопросы влияния социальных факторов на развитие и течение болезни, социального обеспечения трудового и пенсионного законодательства, взаимоотношение больного и семьи, общества и производства.

- Экономический аспект: изучение экономических затрат и ожидаемого экономического эффекта при различных способах восстановительного лечения, формах и методах реабилитации для планирования медицинских и социально-экономических мероприятий.

Программа ППМС сопровождения детей с ОВЗ, формы работы специалистов.

Раздел 2. Система специального образования детей с особыми возможностями здоровья.

Тема 2. Оказание специальных психолого-педагогических и медико-социальных услуг в системе ППМС помощи лицам с ОВЗ

Сущность и структура психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ.

Роль учителя-дефектолога и социального педагога в системе специального образования.

Педагоги-дефектологи работают в специальных образовательных учреждениях (дошкольных, школьных, в учреждениях профессионального образования), в психолого-медико-социальных, реабилитационных, консультативно-диагностических центрах, психолого-медико-педагогических консультациях, на логопедических пунктах, а также в образовательных учреждениях общего назначения, в детских домах и школах-интернатах для ведения коррекционно-педагогической работы с разными категориями обучающихся и воспитанников; они могут вести индивидуальное обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии в домашних условиях.

Социальная защита – это система чрезвычайных мер, призванных обеспечить выживание человека, семьи на уровне принятых в обществе минимальных стандартов потребления.

Социальное обслуживание носит нематериальный характер, предполагает индивидуальную поддержку в решении социально-педагогических, психологических, правовых, медико-социальных и других проблем и осуществляется через сеть социальных служб.

Социально-трудовая адаптация и реабилитация лиц с ОВЗ.

Социально-трудовая адаптация – процесс личностного становления, который приводит поведение и трудовую деятельность человека в соответствие с существующими в обществе и трудовом коллективе нормами, правилами, традициями.

Коррекционно-развивающая работа. Социально-психолого-педагогическое сопровождение. Профессионально-трудовое обучение как условие успешной реабилитации лиц с инвалидностью.

Учреждения здравоохранения и основные направления социально-медицинской работы.

Учреждения здравоохранения – направления и содержание работы. Клиенты медико-социальной реабилитации в учреждениях здравоохранения и их проблемы.

Психологическая и дефектологическая службы в системе здравоохранения.

Функции социального работника в системе здравоохранения.

Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь детям с ОВЗ.

Этапы оказания медико-социальных услуг ребёнку в семье службой ранней помощи.

Раздел 3. Психолого-педагогическая и медико-социальная поддержка семей, воспитывающих детей с ОВЗ

Тема 3. Технология психолого-педагогического сопровождения родителей ребёнка с ОВЗ.

Психолого-педагогическая характеристика семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ, основные фазы психического состояния родителей.

Уровни проявления родительских проблем, связанных с рождением ребёнка-инвалида. Виды помощи семье.

План мероприятий психолого-педагогической реабилитации и абилитации детей с ОВЗ.

Основные этапы и задачи ППМС сопровождения семей, воспитывающих ребёнка с ОВЗ.

Основные технологии психолого-педагогического сопровождения. Механизмы создания адаптивной безбарьерной среды для обучения детей с ОВЗ.

Посредническое направление сопровождения семей, воспитывающих детей-инвалидов.

Задачи педагога сопровождения (тьютер). Инклюзивные классы. Формы, средства и направленность учебно-воспитательного процесса в специальном образовании.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
Раздел 1. Общие вопросы психолого-педагогической и медико-социальной помощи лицам с ОВЗ			
1.	Технология психолого-педагогической и медико-социальной работы с детьми с ООП.	4	2
Раздел 2. Система специального образования детей с особыми возможностями здоровья			
2.	Оказание специальных психолого-педагогических и медико-социальных услуг в системе ППМС помощи лицам с ОВЗ	4	2
Раздел 3. Психолого-педагогическая и медико-социальная поддержка семей, воспитывающих детей с ОВЗ			
3.	Технология психолого-педагогического сопровождения родителей ребёнка с ОВЗ.	4	
Итого:		12	4

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
Раздел 1. Общие вопросы психолого-педагогической и медико-социальной помощи лицам с ОВЗ.			
1	Роль медико-биологических и социальных факторов в развитии детей с ООП.	2	4
2.	Понятийная база ППМС сопровождения. Структура специальных учреждений, участвующих в психолого-педагогической и медико-социальной помощи лицам с ОВЗ.	4	
3.	Технология психолого-педагогической и медико-социальной работы с детьми с ООП.	4	
Раздел 2. Система специального образования детей с			

особыми возможностями здоровья			
4.	Оказание специальных психолого-педагогических услуг в учреждениях образования.	4	2
5.	Оказание медико-социальных услуг в системе ППМС помощи лицам с ОВЗ.	2	
Раздел 3. Психолого-педагогическая и медико-социальная поддержка семей, воспитывающих детей с ОВЗ.			
6.	Психолого-педагогическая характеристика и проблемы семьи, воспитывающей ребёнка-инвалида.	4	2
7.	Технология психолого-педагогического сопровождения родителей ребёнка с ОВЗ.	4	
Итого:		24	8

4.5. Лабораторные работы – учебным планом не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
			4 семестр	6 триместр
1	Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2011	Доклад, конспект	9	17
2	Концептуальные методологические основы медико-социальной работы с детьми с ОВЗ	Мультимедийная презентация	9	17

3	Левченко И. Ю., Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: М., 2008	конспект Отношение родителей к ребенку с комплексным дефектом.	9	15
4	Л.С. Выготский «Основные проблемы дефектологии»	конспект	9	15
5.	Клинико-психическая характеристика детей с комплексными нарушениями развития	реферирование	9	20
Итого:			45	84

4.7. Курсовые работы – учебным планом не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в течение всего периода изучения курса.

Технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы. На основе данной технологии организованы практические занятия учебных тем.

Технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм».

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущими семинарские занятия по дисциплине в различных формах:

- письменные домашние задания;
- ответы и доклады на практических занятиях (текущий контроль);
- задания для самостоятельной работы;
- контрольная работа.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответы на теоретические вопросы).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная:

1. Акатов, Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологич. основы: Учеб. пособие для вузов / Л.И.Акатов. – М.: Владос, 2004. – 364 с.
2. Актуальные проблемы интегрированного обучения: Материалы Междунар.науч.-практ.конференции по проблемам интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (с особыми образовательными потребностями): 23-31 января 2001 г. / Ин-т коррекц. педагогики РАО; Ред.: Н.Н. Малофеев, В.В. Клоков, Л.С. Лазгиева.-М.: Права человека, 2001. – 150 с.
3. Астапов, В.М. Введение в дефектологию с основами нейро-и патопсихологии: Учеб. пособие для слушателей спецфак. по переподгот. работников нар. образования по направлению "Психология" / В.М. Астапов. – М.: Междунар.пед.акад., 1994. – 216 с.

б) дополнительная:

4. Борякова, Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии / Н.Ю. Борякова. – Воронеж, 2008. – 222 с.
5. Валентина Нечипоренко. Стратегические приоритеты системного инновационного развития учебно-реабилитационного центра. // Проблемы и перспективы развития науки в начале третьего тысячелетия в странах СНГ” // – Переяслав-Хмельницкий, 2014 г. – 106 с.
6. Гончарова, Е.Л. К вопросу о предмете специальной психологии. Приглашение к размышлению / Е.Л. Гончарова. // Дефектология. – 2004. – № 1. – С. 3-7.

в) электронные ресурсы:

7. Гончарова, Е.Л. Нарушения в психофизическом развитии детей. [Электронный ресурс] / Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2002. – Вып. № 5. – Электрон. ст. – Режим доступа к ст.: <http://ise.edu.mhost.ru/almanah/>.
8. Сухонина, Н. С. Психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья методами арт-терапии : учебное пособие / Н. С. Сухонина, В. Р. Ушакова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. –127 с. – ISBN 978-5-4487-0596-0. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87588.html> (дата обращения: 10.08.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/87588>.
9. Демиденко, О. П. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие (курс лекций) / О. П. Демиденко, В. А. Калашникова, Е. А. Эм. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2021. – 92 с. –

Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/135777.html> (дата обращения: 10.08.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «MicrosoftPowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

